

# TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Dimensionering av byggnadskonstruktioner	<i>Kurskod</i> 5BY069	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2019	<i>Start v.</i> 13
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 16 (12/4)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> 0	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 75% Betyg: 3(5) 4(5) 5(2)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

15\*3 timmar föreläsning  
2 timmar handledning i laboration

Hur är undervisningen upplagd?

Föreläsningar med teori och några räknade exempel.  
Lösningar till räknade exempel, övningsexempel och andra exempel finns på lärplattformen Moodle.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

dimensionera betongbalkar med avseende på normalkraft, tvärkraft och moment,  
salstenta samt laboration

dimensionera betongpelare med avseende på kombinerad normalkraft och moment med risk för knäckning,  
salstenta

dimensionera enkla betongplattor  
salstenta

dimensionera betong-, stål- och träbalkar i bruksgränstillstånd  
salstenta

dimensionera och prova betongbalkar med avseende på moment, tvärkraft och nedböjning  
laboration med skriftlig rapport

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Betyg avgörs av resultat på salstentamen. Betygsskala: max 40 poäng, 34-40 poäng ger betyg 5, 27-33 poäng ger betyg 4, 20-26 poäng ger betyg 3 och 0-19 poäng ger underkänt betyg.

På laboration ges betyg Godkänd för studenter som deltagit i laborationen, kollegial granskning och lämnat in godkänd laborationsrapport.

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

Antal projekt som varje student deltog i:

Antal studenter i projektgrupp:

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

<p>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?</p> <p>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?</p>
<p>Kursens samverkan med forskning</p> <p>Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen</p> <p>Annan samverkansform, nämligen:</p>
<p>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</p> <p>Lärare/industridoktorander/adjungerade lärare med bakgrund från eller parallell verksamhet inom näringsliv eller offentlig verksamhet är aktiva på kursen</p> <p>Annan samverkansform, nämligen</p>
<p>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</p>
<p>Förändringsförslag från föregående kursrapport</p>

## Lärare

<p>Information om inblandade lärare</p> <p>Kursansvarig</p> <p><a href="#">Annika Moström</a></p> <p>Antal övrig personal som ej föreläser</p> <p>1</p> <p>Antal övriga föreläsare</p> <p>2</p> <p>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</p> <p>0</p> <p>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</p> <p>93%</p>
---

## Kursvärd.

<p>Totalt antal svarande</p> <p>13</p>
<p>Sammanställningsdatum</p> <p>24 maj 2019</p>
<p>När genomfördes kursvärderingen?</p> <p>Efter genomfört första examinationstillfälle</p>
<p>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen har behandlats/har inte behandlats/vet ej</p> <p>dimensionera betongbalkar med avseende på normalkraft, tvärkraft och moment,</p> <p>100/0/0</p> <p>dimensionera betongpelare med avseende på kombinerad normalkraft och moment med risk för knäckning,</p> <p>100/0/0</p> <p>dimensionera enkla betongplattor</p> <p>100/0/0</p> <p>dimensionera betong-, stål- och träbalkar i bruksgränstillstånd</p> <p>100/0/0</p>

## Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Vad var mest lärorikt på kursen?

Eurokod 2, betongkonstruktion, laboration, exempel

Har laborationen varit till hjälp för att förstå hur betongbalkar verkar? Vad har du lärt dig genom av att genomföra laborationen?

Ja. Ger förståelse för armeringens placering och funktion. Förhållande mellan teori och verklighet. Förstå hur betong och stål fungerar tillsammans.

Synpunkter på litteraturen?

Många småfel i Betongkonstruktion.

Övningsexempel stål och trä saknas.

Luddigt med alla antaganden, val och omräkningar som ska göras i betongberäkningar.

Synpunkter på undervisningens upplägg: Många tycker att föreläsningarna är för långa samt att det är jobbigt med föreläsningar på eftermiddagarna.

Betyg för kursens delar, skala 1-5

Föreläsningar: 3,9

Laboration: 4,5

Kurslitteratur: 3,2

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Stål/trä ologiskt inslag men kanske nödvändigt. Övergripande om bruksgränstillstånd bör tas upp tidigare i kursen då detta stadium inte kan betraktas som förkunskap. Skulle vilja flytta övergripande om bruksgränstillstånd till någon av föreläsning 1-3 men behålla de två om bruks. Tiden kan tas från andra föreläsningar om betong. Alternativt minskas tiden om stål och trä, eftersom den ändå uppfattats, av studenterna, som lite på sidan om kursen. Fundera på om föreläsningstid kan minskas.

Många tryckfel i lärobok och lösningsförslag till boken.

Besvärligt med tre formelsamlingar som tar upp olika, nödvändiga delar av betongdimensioneringen. Stryk Byggkonstruktion, Regel- och formelsamling.

Bra att dela ut Eurokod 2 i början på kursen och att det var tillåtet hjälpmedel på tentamen.

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Stryk stål och trä i bruksgränstillstånd från kursen.

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Stål och trä bör strykas ur förväntade studieresultat. Kursansvarig ansvarar för förändringen.

## Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

anmo0003 [Moström, Annika]

Granskare student (CAS-identitet)

fero0013 [Rödén, Felicia]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

mafa0129 [Falk, Marika]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen