

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Grunderna i byggnadskonstruktion	<i>Kurskod</i> 5BY055	<i>Poäng</i> 7.5	<i>År</i> 2018	<i>Start v.</i> 36
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 30 (23/7)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> 0	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 67% Betyg: 4(20)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

23 timmar föreläsning
Arbetsdag om Carport - 4 timmar schemalagd - 2 timmar med lärare
Laboration med handledning - 1 timme per grupp - 9 grupper - Totalt: 9 timmar
Redovisning av projektuppgift Carport i 8 tvärgrupper: 45 minuter per grupp, totalt 6 timmar

Hur är undervisningen upplagd?

Föreläsning 2 gånger per vecka
Projektuppgift: Carport
Laboration: Praktiskt belasta träbalkar

Lärare går rondan. Kursansvarig går runt i Teknikhuset och svarar på frågor och diskuterar med studenter som sitter och jobbar med kursen, någon gång de flesta dagarna under kursens gång.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

bestämna de laster som påverkar byggnader och dess delar enligt Eurokod för konstruktion,

Skriftlig tentamen

tillämpa praktisk dimensionering med partialkoefficientmetoden

Skriftlig tentamen

dimensionera stål- och träbalkar med avseende på normal-, tvärkraft och moment samt kombinera normalkraft och moment,

Skriftlig tentamen

dimensionera balk-pelare enligt approximativ andra ordningens teori.

Flyttad till Byggnadsmekanik 2

tillämpa praktisk dimensionering med partialkoefficientmetoden

Skriftlig tentamen

dimensionera stål- och träbalkar med avseende på normal-, tvärkraft och moment samt kombinera normalkraft och moment.

Skriftlig tentamen

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Skriftlig räknetenta i sal, max 40 poäng. Betygsgränser 20 poäng ger betyg 3, 27 poäng betyg 4 och 34 poäng ger betyg 5. För slutbetyg ska alla delar i kursen vara godkända: tentamen, laboration och projektuppgift. Slutbetyget baseras på tentamensresultatet.

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

Antal projekt som varje student deltog i:

<p><i>Antal studenter i projektgrupp:</i></p> <p><i>Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?</i></p> <p><i>Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?</i></p> <p><i>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?</i></p> <p><i>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med forskning</i></p> <p>Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen</p> <p><i>Annan samverkansform, nämligen:</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</i></p> <p>Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen</p> <p><i>Annan samverkansform, nämligen</i></p>
<p><i>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</i></p>
<p><i>Förändringsförslag från föregående kursrapport</i></p>

Lärare

<p><i>Information om inblandade lärare</i></p> <p><i>Kursansvarig</i></p> <p>Annika Moström</p> <p><i>Antal övrig personal som ej föreläser</i></p> <p>1</p> <p><i>Antal övriga föreläsare</i></p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</i></p> <p>0</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</i></p> <p>0</p>
--

Kursvärd.

<p><i>Totalt antal svarande</i></p> <p>8</p>
<p><i>Sammanställningsdatum</i></p> <p>27 november 2018</p>
<p><i>När genomfördes kursvärderingen?</i></p> <p>Efter genomfört första examinationstillfälle</p>
<p><i>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen</i> <i>har behandlats/har inte behandlats/vet ej</i></p> <p><i>bestämna de laster som påverkar byggnader och dess delar enligt Eurokod för konstruktion,</i></p> <p>100/0/0</p> <p><i>tillämpa praktisk dimensionering med partialkoefficientmetoden</i></p> <p>90/0/10</p>

dimensionera stål- och träbalkar med avseende på normal-, tvärkraft och moment samt kombinera normalkraft och moment,
90/10/0

dimensionera balk-pelare enligt approximativ andra ordningens teori.

-

tillämpa praktisk dimensionering med partialkoefficientmetoden

90/0/10

dimensionera stål- och träbalkar med avseende på normal-, tvärkraft och moment samt kombinera normalkraft och moment.

90/10/0

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Vad var bra på kursen och bör behållas?

Carportuppgiften var lärorik och nyttig.

Tydlig struktur på föreläsningarna.

Bra laborationer och grupparbeten.

Vad tycker du bör ändras för att kursen skall bli bättre?

Några svarar "inget".

Laborationen kommenterades att den inte har något tydligt sammanhang med kursen.

Dessutom vill några ha lösningar till gamla tentor.

Arbetsdag Carport

Samtliga som svarar tycker att det var ett bra sätt att komma igång med projektuppgiften tidigt.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

En bra första kurs i byggkonstruktion.

Inledande arbetsdag för konstruktionsuppgiften är bra. Det gör att studenterna kommer igång och hinner jobba igenom uppgiften under kursens gång.

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

anmo0003 [Moström, Annika]

Granskare student (CAS-identitet)

viha0069 [Hagren, Viktor]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

mafa0129 [Falk, Marika]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen